

PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD EN JÓVENES DE COLONIAS CON ALTOS INDICADORES DE VIOLENCIA EN ACAPULCO, EL CASO DEL CETIS 116

Bricio Baruch Basilio Salgado¹
Dulce María Quintero Romero²
María Esther Méndez Cadena³

Resumen

En los últimos años, las zonas sub-urbanas de la ciudad y puerto de Acapulco, Guerrero, México ha sido escenario cada vez más frecuente de acciones delictivas. Los centros escolares ahí ubicados han resultado afectados por estos actos de violencia, que van desde el robo, amenazas, extorsiones, hasta la privación de la libertad, a los diferentes actores que involucra la comunidad escolar (directivos, personal administrativo y de servicios, docentes, alumnos y padres de familia) generando un clima de inseguridad y temor, que está afectando la tranquilidad y desarrollo de los jóvenes. Por ello se realizó un análisis para conocer cómo influyen las variables de género, edad y domicilio en la percepción de inseguridad de los jóvenes que estudian en CETIS 116, ubicado en la zona con mayores índices delictivos de la ciudad.

El trabajo comprende una encuesta aplicada a 2174 alumnos de 15 a 19 años inscritos en el ciclo escolar 2018-2019 de un plantel al que asisten jóvenes de una de las zonas con mayor violencia en el puerto y en donde se obtienen datos importantes sobre las variantes en la sensación de riesgo que experimentan.

Palabras claves: violencia, jóvenes, desarrollo humano.

Introducción

El estudio de inseguridad y violencia en las escuelas de México es reciente, que se remonta a la década de los noventa, aunque en otros países se iniciaron a principio de los años ochenta. Los avances logrados hasta el día de hoy resultan insignificantes en comparación con la magnitud del fenómeno, ya que aún son insuficientes las propuestas, acciones y opciones para que puedan llevarse a cabo acciones para combatirla.

La inseguridad y violencia se agudizó en México desde hace más de una década, en el gobierno del presidente Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), con su estrategia de seguridad nacional “Limpiemos México” la cual lejos de aminorar el problema lo agravo más. En el caso del Estado de Guerrero las condiciones de pobreza y marginación, que ha favorecido el cultivo de la mariguana y amapola, así como una ubicación que lo colocaba como una ruta para el tráfico de las drogas propició el que fuera una de las zonas con mayor afectación en la situación de violencia nacional, en 2015 se reportaron 2,721 muertes, en el 2016 fueron 2,844 y 2,868 en 2017, las personas que perdieron la vida en forma violenta (CNN, 2018). Los delitos con mayor impacto en los ciudadanos es el secuestro en sus distintas modalidades, homicidio doloso, lesión dolosa, extorsión robo con violencia de vehículo y a transeúnte, en ese orden.

¹ Candidato a Doctor en Desarrollo Regional por la UAGro, Email. briciobaruchbs@gmail.com

² Doctora en Desarrollo Regional. Centro de Gestión del Desarrollo de la UAGro. Email dulcenic@yahoo.com.mx

³ Doctora en Educación. Colegio de Posgraduados, Campus Puebla. Email: mesther@colpos.mx

En el caso de Acapulco, un destino turístico internacional y nacional durante décadas por sus hermosas playas, clima tropical y trato amable de las personas, en los últimos años pasó a ser una de las ciudades más peligrosas del mundo, las tasas de homicidios dolosos ha ido en aumento sobre todo en las áreas zona sub-urbanas donde se ubican las colonias populares, que son catalogadas como de alta peligrosidad, por su elevada incidencia en homicidios, robo de vehículos y armamento asegurado, en primer lugar se encuentra la colonia de Ciudad Renacimiento, y dentro de cinco primeras se encuentran el Coloso, y Emiliano Zapata (Quintero 2017), que son colonias que colindan con el centro escolar contexto del estudio. De acuerdo a la publicación del *ranking* 2015 de las ciudades más violentas del país, que realizó el Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y Justicia Penal, este municipio ocupó el primer lugar en México y el cuarto a nivel mundial, al contar con el mayor índice de violencia (72.7 puntos) de entre los municipios con más de 100 000 habitantes. Este índice de violencia, que se calcula considerando la ocurrencia de delitos de alto impacto (homicidio doloso, secuestro, violación, lesiones dolosas, robo con violencia y extorsión), representó casi cuatro veces el índice estimado para todo el país (18.27 puntos) (CCSPIP 2016)

En Acapulco, los centros escolares han sido escenarios de actos delictivos, especialmente en las que se ubican en las colonias populares de zonas sub-urbanas, con indicadores el alto rezago social, poca presencia de las fuerzas policíacas, carencia de servicios públicos y el bajo rendimiento académico por parte de los alumnos, las clases irregulares que se dan por amenazas, extorsiones, secuestros, paros, marchas, etc. En marzo del 2018, más de 200 escuelas en Acapulco suspenden clases por estos hechos violentos (Briceño, 2018). Por lo que es de relevancia indagar sobre qué está sucediendo en estos centros escolares.

Pero si bien la violencia está latente en todo el estado y municipio durante la administración federal de Enrique Peña Nieto (2012-2018) se lanzó el Programa Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSVD) 2013-2018, a fin de orientar las políticas públicas a la reducción de factores de riesgo de la violencia y la delincuencia, partiendo de los ámbitos de la prevención social, comunitario, situacional y psicosocial, a través de ocho ejes rectores: 1) seguridad ciudadana; 2) juventudes; 3) mujeres; 4) en condiciones de vulnerabilidad; 5) convivencia, cohesión comunitaria y participación ciudadana; 6) cultura ciudadana y cultura de la legalidad; 7) cultura de la paz; y 8) urbanismo social y acupuntura sociourbana. Para ello se propuso atender a cincuenta y siete demarcaciones prioritarias en todo el país, las cuales están conformadas por uno o más municipios (como es el caso de algunas zonas metropolitanas); a su vez, es responsabilidad de cada uno de los municipios generar proyectos de prevención del delito por separado, los cuales incluyen la definición de *polígonos geográficos prioritarios*, teniendo cada uno de estos polígonos, proyectos específicos relativos a los ejes rectores del programa (México Evalúa 2014)

Por sus indicadores Acapulco fue considerada con cinco polígonos de atención prioritaria: Petaquillas, Renacimiento, Zapata, Progreso y Jardín. Para el 2013, primer año de operación del programa, el presupuesto de esta demarcación ascendió a MXN 99 152 586.67; para 2014, el presupuesto alcanzó los MXN 95 308 913.46 (a precios de 2013) Los polígonos geográficos de Acapulco cuentan con dos particularidades que los convierten en delimitaciones de estudio interesantes: la primera es que cuentan con la denominación *atención prioritaria*, presumiblemente por mostrar los índices de violencia y delincuencia más elevados del municipio; y la segunda es que son objeto de políticas públicas de prevención desde el ámbito social, comunitario, situacional y psicosocial, financiadas anualmente con recursos públicos de la federación(Triana 2017) .

Esta investigación se realizó en el Centro de Estudios Tecnológico industrial y de servicio (CETis) No. 116 ubicado en la colonia Renacimiento, considerada como la colonia más peligrosa de México, Guerrero y

Acapulco (García, 2017). Este plantel es, el de mayor población estudiantil de la zona en todos los niveles educativos y de Guerrero solo de nivel superior del subsistema DGETI, actualmente nombrado UEMSTIS (SEP, 2018).

Metodología

Existen diversas metodologías para cuantificar o medir, o al menos aproximar los costos de bienestar que el crimen impone al público. Sin embargo, no existe una metodología unificada capaz de incorporar simultáneamente todas las pérdidas sociales, y diferentes metodologías se basan en varios tipos de estimaciones. El enfoque más común para medir los costos del crimen es el método contable, que es el que cuantifica los costos incurridos y las pérdidas experimentadas en las economías, esta metodología utiliza un subconjunto, aunque varía no siempre el mismo subconjunto de costos, pueden ser: gastos en seguridad (pública y privada); gastos médicos en lesiones; salarios perdidos por personas encarceladas, incapacitadas o asesinadas; valor de los bienes robados o destruidos; y los costos subjetivos relacionados con el dolor y el sufrimiento (Jaitman; 2017).

Otra metodología, es la de los precios hedónicos, que se utiliza para evaluar los costos del crimen sobre el bienestar de los ciudadanos, esto a partir de la disposición real de las personas a pagar por un delito menor. Los modelos de los precios hedónicos descomponen el precio de un bien en sus atributos, de manera que se puede asociar un valor a cada atributo específico. El método ha sido aplicado por los investigadores para estimar cuanto están dispuestos a pagar los individuos para evitar el crimen en un barrio o colonia con cierto nivel de inseguridad o delincuencia. Si los individuos están dispuestos a pagar un cierto valor económico para evitar el nivel de delito asociado con un área específica, significa que el beneficio de bienestar que experimentan de tal reducción del crimen es al menos tan grande como el valor adicional que están pagando.

Por lo tanto, los modelos de precios hedónicos proporcionan una estimación indirecta de la disposición a pagar por las reducciones de los índices de inseguridad, que pueden ir desde colocar cubre ventanas de metal, alumbrado exterior, cámaras de seguridad, seguros de vida, seguros de bienes materiales, equipos electrónicos, etc. En otras palabras, la pérdida de bienestar asociada con un cierto nivel de crimen o delincuencia. Otra metodología para medir más directamente el bienestar de los ciudadanos es la de valoración contingente, en la cual se utilizan encuestas subjetivas de percepciones para tratar de descubrir el valor que los individuos colocan en un bien público (Jaitman, 2017).

Por último, la metodología de valoración contingente, que mide más directamente el bienestar de los ciudadanos, pero este tipo de metodología resulta costosa de implementar y tiene sus propias ambigüedades. Se basa en la aplicación de encuestas subjetivas de percepción para tratar de descubrir el valor que los individuos colocan en un bien o derecho público. Dado que supuestamente revela el valor que los individuos atribuyen a cierto resultado de un bien público, el método de valoración contingente no requiere de diferentes dimensiones de los costos del crimen sobre el bienestar de los ciudadanos.

Así, todas las dimensiones que son relevantes desde la perspectiva de los individuos se resume en un solo número, ya sea que se refieran al miedo ante ser victimizados y al cambio de comportamientos, o a las pérdidas por lesión o trauma. Este método no requiere que se conozcan las especificaciones de un contexto particular para proporcionar estimaciones y, por tanto, proporciona información que puede ser comparada a otras regiones o lugares, o a lo largo del tiempo. Una ventaja que este método ofrece es que se pueden capturar los costes indirectos e intangibles del crimen y la delincuencia, de forma más eficaz que el método contable.

Por lo general, los costos indirectos incluyen ingresos perdidos, costos de oportunidad, inversiones para reducir el riesgo de victimización, y otros gastos que pueden ser razonablemente considerados como los efectos de la actividad delictiva. Además, el crimen y la violencia generan costos intangibles, los que no son directamente visibles o medibles, pero sin embargo tiene un gran impacto en el bienestar y calidad de vida de las personas y las comunidades. Entre los costos intangibles que suelen citarse se encuentra el dolor, el miedo, el sufrimiento, la alteración de rutinas, el desarrollo personal y comunitario y la falta de confianza, y estos suelen ser más significativos y tienden a concentrarse en los grupos de población más vulnerables, exacerbando sus condiciones de pobreza y marginación social (Jaitman, 2017). Por ende, esta investigación se fundamenta en la metodología de valoración contingente, de tipo cuantitativa, no experimental, la cual según Sampieri, en 2010, es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras, no se tienen control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Lo que se pretende es observar de cómo impacta el fenómeno de la inseguridad tal como se da en su contexto natural, de los jóvenes estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios (CETis) No. 116 y así poder analizarlos.

La población de estudio en esta investigación son los jóvenes estudiantes con edad de los 15 a 21 años, cuya etapa de la vida en una de las más importantes debido a que las experiencias, conocimientos y aptitudes que se adquieren en ella tiene implicaciones para las oportunidades del individuo en la vida adulta. Esta es la adolescencia donde los estudiantes presentan cambios biológicos, psicológicos y sociales, y donde empiezan a construir su identidad propia, en México a esta edad se está cursando el nivel medio superior, y nos enfocamos a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), en el Centro de Estudios Tecnológicos, industrial y de servicios (CETis) No. 116 “Antonia Nava de Catalán”, dicho plantel se encuentra ubicado en el Boulevard General Vicente Guerrero Saldaña, Lote 1, Colonia Ciudad Renacimiento, Acapulco de Juárez, Estado de Guerrero.

Ilustración 1. Mapa de ubicación del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios (CETis) No. 116.



Fuente: Elaborado por el autor, en OpenStreetMap.

El Cetis No. 116, es uno de los 16 planteles que se encuentran en Guerrero y uno de los cuatro que están ubicados en Acapulco. Es el plantel de su tipo con mayor número de alumnos inscritos del estado. Para esta investigación se realizó un censo en donde se incluyó a los 2174 alumnos inscritos, para el semestre

comprendido entre agosto 2017 y enero 2018 de ambos turnos, de los distintos grados y de todas las especialidades que se imparten (laboratorista clínico, mantenimiento automotriz, Logística, Administración de recursos humanos, Programación, y Ofimática).

Para iniciar el piloteo de la prueba, primeramente, se aplicaron a ocho alumnos de bachillerato entre las edades de 12 a 18 años, de diferentes escuelas, tanto públicas y particulares, la manera de recolectar la información fue por un cuestionario auto-administrado de forma personal. Los alumnos mostraron algunas dudas en la redacción de las preguntas. Tomando estas observaciones se realizaron algunas adecuaciones al cuestionario, y se decidió realizar nuevamente la prueba piloto, pero en algún plantel que tenga las mismas características, a la población que se pretendía estudiar, por lo el instrumento de igual manera fue auto-administrado de forma personal, pero en el Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios No. 216, ubicado en la ciudad de Atoyac de Álvarez, en la Costa Grande de Guerrero.

Se optó por aplicar el instrumento vía internet, por las siguientes ventajas: Rapidez en el envío y recepción del instrumento y resultados, comodidad al encuestado, y por último la reducción de los costos de operación (impresión, traslados, captura, etc.), y que el cuestionario sea obligatorio para todos los alumnos, esto debido a las problemáticas que se tuvieron en el pilotaje. Por este motivo, se les presento a los directivos del Centro de Estudios Tecnológicos industrial y de servicios No.116, una propuesta que permitía además a) Agilizar los procesos de inscripción y reinscripción de los alumnos, de manera automatizada; b) Recabar información concerniente a todos los programas institucionales (Tutorías, Yo no abandono, Becas, Emprendedores, Construye t, Orientación Educativa, y Orientación vocacional); c) Recabar información sobre las necesidades de los alumnos, internet, baños, cafetería, salones, butacas, pintarrones, etc., y d) Aplicar mi instrumento para la realización de la investigación, y posteriormente exponer los resultados.

Cuando el instrumento ya se encontraba listo. Se revisó en una reunión con las personas responsables de los diferentes programas, y directivos del plantel. Se corrigieron algunos de los cuestionamientos y se empezaron a capturar las preguntas, en el Formulario de Google, se realizó un diseño y posteriormente se utilizó un complemento de la hoja de cálculo, llamado AutoCrat, que es una utilidad básica de combinación de documentos que le permite tomar datos de una hoja de cálculo y pegarlos (o fusionarlos) en un documento. Se realizaron algunas pruebas, para revisar la funcionalidad.

Ilustración 2. Base de datos de las respuestas a los cuestionarios.

Base de datos CETIS (respuestas)							
Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Formulario Complementos Ayuda							
100%	€	%	0	00	123	Arial	10
B	I		A				
fx	Marca temporal						
	A	B	C	D	E	F	G
1	Marca temporal	Nombre del Alumno (a)(apellido pat	Número de Control (Si te	Especialidad	Grupo	Turno	¿A qué semestre te inscri
2	19/08/2017 17:43:44	basilio saigado Bricio baruch	x	Laboratorista Clínico	K	Matutino	Tercero
3	19/08/2017 17:55:57	Juan Candido melquiades	x	Logística	J	Matutino	Tercero
4	19/08/2017 18:51:07	Roberto cruz Garcia	165434567876	Laboratorista Clínico	K	Matutino	Tercero
5	19/08/2017 19:20:59	nxzmzcnxmzmnm<znxsxsx	2326552652	Administración de Recurs B		Matutino	Quinto
6	19/08/2017 21:30:19	Xxx	Xx	Administración de Recurs A		Matutino	Primero
7	19/08/2017 22:06:38	Contreras Salinas Jorge	x	Mantenimiento Automótril A		Matutino	Primero
8	20/08/2017 9:56:42	olea sánchez liliana	x	Laboratorista Clínico	K	Matutino	Primero
9	20/08/2017 10:16:18	RAMON MENDOZA MARTINES	998989898377744	Logística	M	Matutino	Tercero
10	20/08/2017 11:21:53	Bailon morales katia	X	Administración de Recurs E		Matutino	Tercero
11	20/08/2017 11:32:03	Mendez Liborio Diana Laura	15312061160521	Administración de Recurs D		Vespertino	Quinto
12	20/08/2017 11:33:10	Dominguez Gutierrez Francisco Javi	16312061160495	Laboratorista Clínico	M	Matutino	Tercero
13	20/08/2017 11:33:42	Jafet Medina Arizmendi	x	Laboratorista Clínico	L	Matutino	Primero
14	20/08/2017 11:35:26	Brayan Emmanuel Lopez Rodriguez X	X	Laboratorista Clínico	L	Matutino	Primero
15	20/08/2017 11:35:32	Bailon morales katia	X	Administración de Recurs E		Matutino	Primero
16	20/08/2017 11:41:10	Murga Martínez Adalid	X	Administración de Recurs A		Matutino	Primero
17	20/08/2017 11:41:13	Jennifer Silvina Chávez Martínez	1531201160841	Administración de Recurs B		Matutino	Quinto
18	20/08/2017 11:41:28	Castillo Diaz Kimberly Jael	15312061160457	Laboratorista Clínico	N	Matutino	Quinto
19	21/08/2017 13:44:52	ACOSTA FIGUEROA GABRIELA	15312061160264	Logística	C	Matutino	Quinto
20	20/08/2017 11:43:38	NAVA NAVA DARIAN GUADALUPE X		Programación	H	Matutino	Primero

Fuente: Elaborado por el autor, en Hoja de cálculo de Google Drive.

Se exportó toda la base de datos a Excel, se limpió nuevamente los datos, solo con preguntas y respuestas, necesarias para la investigación.

Se codificaron los datos, asignándoles un valor numérico para que posteriormente, se exportara al programa SPSS de análisis de datos cuantitativos.

Ya que se tiene todas las variables corregidas, y la base de datos completa, se realizó un análisis de las variables.

Estrategia analítica.- Se observaron primero las frecuencias, medidas de tendencia central para las diversas variables, buscando a la vez diferencias estadísticamente significativas entre los encuestados. Las diferencias o comparaciones entre grupos de encuestados se buscaron para cada uno de los determinantes teóricos previamente mencionados. Para lo anterior se utilizaron las siguientes técnicas de pruebas de diferencia: el estadístico Chi-cuadrado de Pearson y la Prueba t de Student. Por el elevado tamaño de los encuestados, el nivel de significancia fue fijado en 1% ($p < 0,01$) para todas las pruebas. Una vez que se tuvieron las determinantes se relacionaron con las variables que determinan el desarrollo personal, social y educativo.

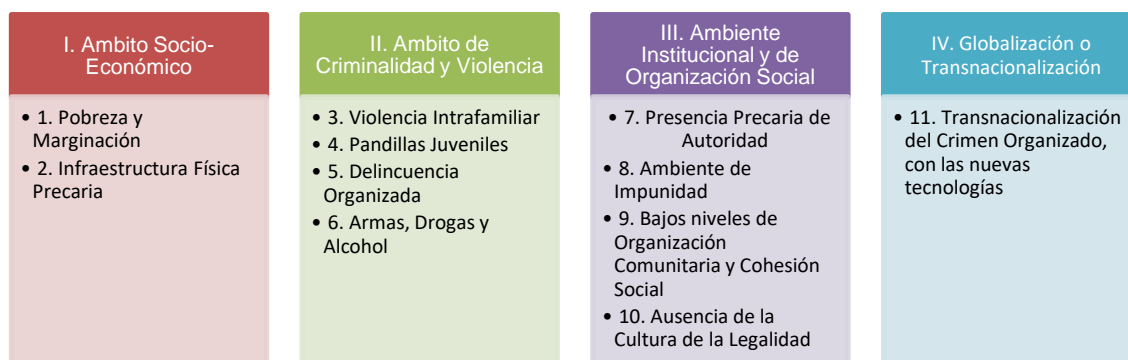
Las características de domicilio, edad y género cómo afectan a la percepción de inseguridad de los jóvenes estudiantes del CETis No.116.

¿Cuáles son los lugares donde viven los estudiantes y en qué zonas es donde se tienen mayor percepción de inseguridad?

Existen estudios en donde tratan de buscar las variables que contribuyen al rompimiento de la organización social y que inciden directamente en el crimen y la delincuencia (inseguridad), (Teoría de la desorganización social de Shaw y Mckay 1942 y 1969), entre sus postulados proponen tres factores estructurales: 1) El estatus económico de la población; 2) La heterogeneidad étnica y 3) La movilidad residencial.

Según Herrera y Lasso en 2012 al realizar una evaluación de sus programas de intervención en los polígonos con altos niveles de violencia e inseguridad, construyeron un modelo con un enfoque social, que lo dividieron en cuatro categorías en donde se agrupan once variables que se describen a continuación:

Ilustración 3. Modelo con Categorías y variables para determinar los niveles de violencia e inseguridad de una región o zona poblada.

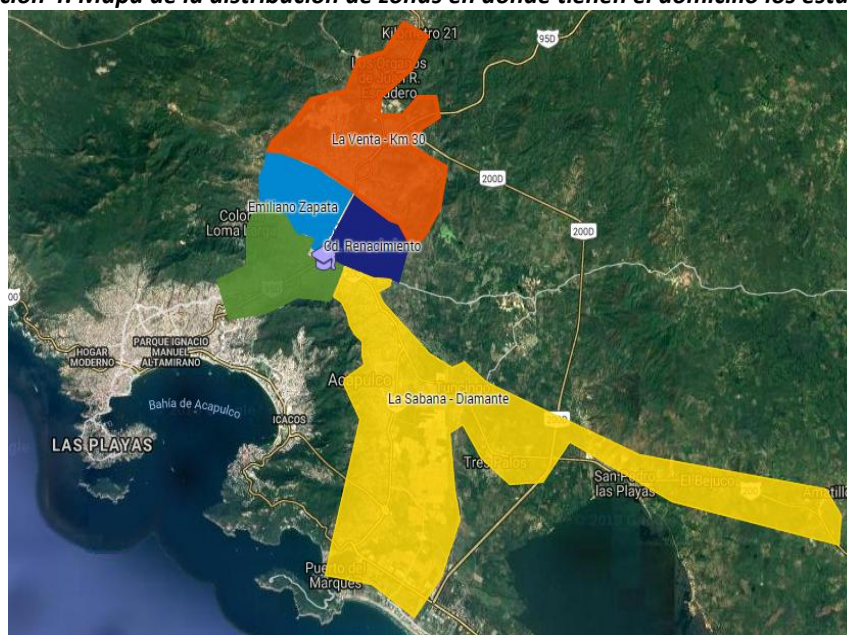


Fuente: Elaborado por el autor, con información de Herrera y Lasso, 2013.

La población estudiantil radica en más de 80 colonias populares o poblados que algunos son considerados como pueblos, las colonias que concentran el mayor número de habitantes de Acapulco, son Ciudad Renacimiento, y Emiliano Zapata, por su gran extensión territorial. Y en su mayoría presentan en gran medida las características de las variables anteriormente mencionadas.

Las cuatro colonias en donde vive el mayor número de jóvenes alumnos es Ciudad Renacimiento 22.76%, Emiliano Zapata el 18.72 %, La Sabana 9.4% y Las Cruces 7.3%, y son las colonias más cercanas al Centro De Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 116, el domicilio más distante se encuentra aproximadamente a 20 km lineales, haciendo un tiempo de traslado de 30 a 50 dependiendo el tráfico vehicular. Para tener una mejor percepción y facilitar su estudio, las colonias se agruparon en zonas, por la cercanía y procurando que se tuvieran un mayor número de jóvenes que tuvieran su domicilio en cada una de ellas.

Ilustración 4. Mapa de la distribución de zonas en donde tienen el domicilio los estudiantes.



Fuente: Elaborado por el autor, en el editor de mapas de Google Drive.

La zona de color verde, es nombrada Cruces- Centro, se compone de 24 colonias, que son: 1 De Mayo, 20 De Noviembre, Loma Bonita, Benito Juárez, Vista Hermosa, Los Lirios, Niños Héroes, Vicente Guerrero, La Garita, La Laja, La Progreso, Farallón, Costa Azul, Las Cruces, Niños Héroes, Huertas De Santa Elena, Miguel De La Madrid, Carabalí, Paraíso, 15 De Septiembre, Libertadores, Villa Madero, López Portillo, y Caudillos Del Sur, el número de alumnos que radica en la zona son 374, siendo el 17.2% de la población total. La zona de color amarillo, es Sabana- Zona Diamante, es la de mayor extensión territorial y se compone de 32 colonias, las cuales son: La Libertad, Héroes De Guerrero, Alborada, La Sabana, Ruffo Figueroa, La Máquina, El Rastro, Vistahermosa, Salinas De Gortari, El Cayaco, Potrero De Mora, Tunzingo, Aguacatillo, Tres Palos, Metlapil, San Pedro Las Playas, 10 De Abril, El Bejuco, Amatillo, San Pedro Cacahutepec, San Marcos, Coloso, Tecnológico, Piedra Roja, Real Del Palmar, Solidaridad, Costa Dorada, La Navidad, Llano Largo, Puerto Márquez, Colosio, y Granjas Del Marques, el número de estudiantes que radica en la zona son 469, siendo el 21.6% de la población total.

La zona de color morado, es Renacimiento, es la de menor extensión territorial y se compone de solo tres colonias: Renacimiento, La Frontera, y La Vacacional, en esta zona radica el mayor número de alumnos que son 495, siendo el 22.8% de la población total.

El color naranja, le corresponde la zona La Venta-Km 30, se compone de 31 colonias: La Garrapata, La Esmeralda, Paso Limonero, Valle De La Luz, La Venta, La Mica, Unidos Por Guerrero, José María Izazaga, Jacarandas, Leona Vicario, Nopalitos, Real Hacienda, Roberto Esperón, Leyes De Reforma, El Porvenir, Palenque, Mangos, San Agustín, Los Órganos, El Quemado, La Picuda, Juan R. Escudero, Km 21, Ojo De Agua, Libramiento, Paso Texca, Lomas De San Juan, El Pelillo, Km 30, y Km 40, el número de alumnos que radica en la zona son 429, siendo el 19.7% de la población total. Y la última zona de color azul, se nombró como Emiliano Zapata y se compone de 11 colonias: Nicolás Bravo, Emiliano Zapata, Fidel Velázquez, 24 de Octubre, CNC, Sinai, San José, La Postal, Arboledas, Fuentes Del Maurel, y Tierra Y Libertad, el número de alumnos que radica en la zona son 407, siendo el 18.7% de la población total.

Las zonas en donde viven los estudiantes, y la percepción que tienen ellos y ellas sobre la inseguridad y la peligrosidad que implica vivir en dichos lugares.

Tabla 1. Muestra la relación entre la zona y la percepción de inseguridad.

En mi barrio o colonia.... [es peligroso]

REGION O DOMICILIO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CRUCES-CENTRO	NUNCA	76	20.3	20.3	20.3
	POCAS VECES	139	37.2	37.2	57.5
	ALGUNAS VECES	110	29.4	29.4	86.9
	MUCHAS VECES	49	13.1	13.1	100.0
	Total	374	100.0	100.0	
SABANA-DIAMANTE	NUNCA	101	21.5	21.5	21.5
	POCAS VECES	171	36.5	36.5	58.0
	ALGUNAS VECES	137	29.2	29.2	87.2
	MUCHAS VECES	60	12.8	12.8	100.0
	Total	469	100.0	100.0	
RENACIMIENTO	NUNCA	68	13.7	13.7	13.7
	POCAS VECES	168	33.9	33.9	47.7
	ALGUNAS VECES	163	32.9	32.9	80.6
	MUCHAS VECES	96	19.4	19.4	100.0
	Total	495	100.0	100.0	
LA VENTA-KM 30	NUNCA	98	22.8	22.8	22.8
	POCAS VECES	187	43.6	43.6	66.4
	ALGUNAS VECES	108	25.2	25.2	91.6
	MUCHAS VECES	36	8.4	8.4	100.0
	Total	429	100.0	100.0	

EMILIANO ZAPATA	NUNCA	73	17.9	17.9	17.9
	POCAS VECES	146	35.9	35.9	53.8
	ALGUNAS VECES	125	30.7	30.7	84.5
	MUCHAS VECES	63	15.5	15.5	100.0
	Total	407	100.0	100.0	

Fuente: Elaborado por el autor, obtenido de los resultados obtenidos en el SPSS.

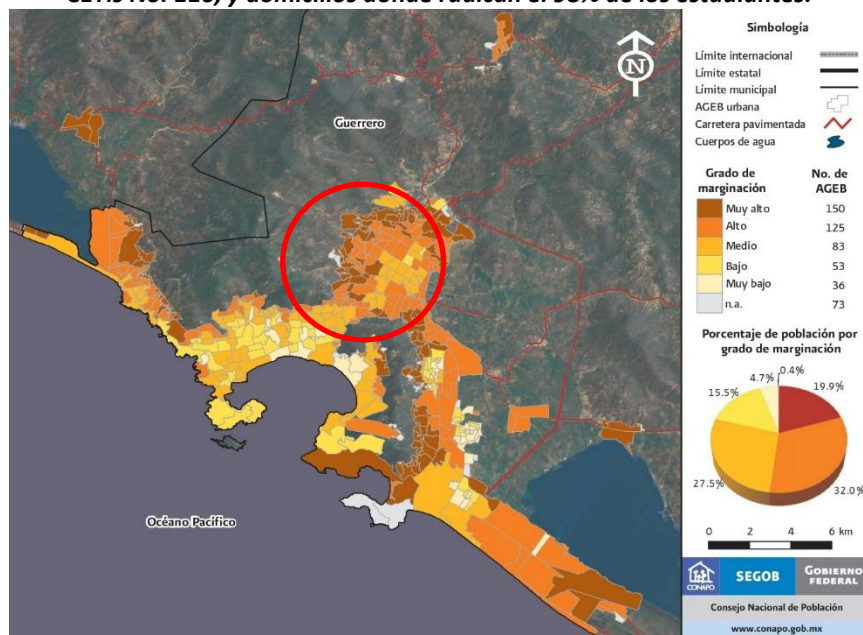
N=

Los datos señalados con verde, no son los más altos, por ejemplo en la colonia Cruces centro tienes 13.1% que señalan muchas veces y esto es más alto que el 8.4 remarcado en verde.

Los alumnos con domicilio en la zona de Renacimiento son los que presentan mayores índices y consideran que la zona es peligrosa, tienen una mayor percepción de inseguridad, comparada con las demás zonas, seguida de la zona Emiliano Zapata, y la que presenta menor es la Venta-Km 30. Coloca los % usa tu información

Según datos del Comisario responsable de la Gendarmería en Guerrero, las colonias más peligrosas de Acapulco son Progreso, Carabalí, Emiliano Zapata y Ciudad Renacimiento (González, 2018), debido a que es ahí donde se han incrementado los hechos delictivos, y donde se han movilizadouna gran cantidad de cuerpos policiacos De acuerdo a cifras y datos de CONEVAL en el 2010, en las 5 zonas que se encuentran los domicilios de los estudiantes: Cruces- Centro, Sabana-Diamante, Renacimiento, La Venta-Km 30 y Emiliano Zapata, en su totalidad va de alto a muy alto grado de marginación, solo una región que se compone de los alrededores del boulevard que es el ingreso de la autopista del sol Acapulco- Ciudad de México se considera medio.

Ilustración 5. Mapa de grado de marginación del municipio de Acapulco, el círculo marca el área de influencia del CETis No. 116, y domicilios donde radican el 98% de los estudiantes.



Fuente: Coneval, 2010.

La pobreza y marginación de estas zonas se traducen en bajos niveles de calidad de vida y en bajas expectativas de mejora para los ciudadanos, por la falta de oportunidades. La medición de la marginación es posible a partir de indicadores relativamente consistentes, lo que permite tener un panorama real de las zonas urbanas. Sin embargo, la correlación entre marginación y violencia – delincuencia- criminalidad, es mucho menos precisa. Esto significa que una región con alto grado de marginación no es necesariamente un lugar con altos índices delictivos, pero sin embargo puede ser un detonador, cuando se le suma la pobreza y ausencia de oportunidades de educación y empleo, sobre todo en los jóvenes adolescentes, esto se traduce en un escenario de bajas expectativas para nuestros estudiantes de mejora y superación para salir de la situación en que se encuentran.

Todas estas zonas presentan una gran falta de servicios públicos básicos, que según Herrera (2012), tienen una incidencia importante sobre las condiciones de seguridad. Un alumbrado público adecuado, por definición, hace sentir más seguros a los transeúntes y disuade a los delincuentes comunes, al reducir las oportunidades de sorprender y ante la posibilidad de ser reconocidos más fácilmente. Igualmente sucede cuando existen vialidades adecuadas que permiten ordenar la circulación y hacerla más segura. Para la Teoría de Incivilidad, los alumnos tienen una percepción de inseguridad al sentir que es peligroso su barrio o colonia, esta teoría tiene como determinantes el desorden social. Según las encuestas realizadas, en donde se realizó una correlación entre la percepción de inseguridad (En mi barrio o colonia es peligroso), con las condiciones o características que tienen, esto con la finalidad de analizar la teoría de incivilidad, y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 2. Correlaciones para analizar la teoría de incivilidad.

Correlaciones de Pearson					
	En mi barrio o Colonia.....				
	Esta descuidado	Esta sucio	Hay ruido	Hay vagos	Faltan servicios públicos
En mi barrio o colonia es peligroso	0.527	0.496	.412	0.532	0.4260
<i>Existe una correlación moderada, pero significativa en el nivel 0,01 (bilateral)</i>					

Fuente: Elaborado por el autor, obtenido de los resultados obtenidos en el SPSS.

N=

coloca la N

Los resultados muestran que los estudiantes se sienten más amenazados por la presencia de personas que se encuentran en las calles, ajenas a la colonia, personas sospechosas con vehículos sin placas o jóvenes entre 18 a 35 que por lo regular son llamados halcones, que son miembros del crimen organizado y cuyas funciones, van desde extorción a negocios (pedir una cuota semanal por seguridad), dar pitazos cuando se realizan operativos de las fuerzas policiacas, vigilar sus zonas de venta y distribución de drogas, hasta realizar ejecuciones, secuestros, etc., estos utilizan medios como medios de transporte las motocicletas, en gran medida, por la facilidad de escabullirse.

Otra determinante importante son las malas condiciones en que se encuentran estas zonas, de descuido total, casas abandonadas, de malas apariencia, etc.

¿Quiénes perciben mayor inseguridad, las alumnas o alumnos del CETis No. 116?

La percepción de miedo de las mujeres en la calle está estrechamente asociada con las percepciones de los individuos que ocupan el espacio o región, y los que lo controlan. El miedo está asociado al desorden, y por esa razón que los grafitis, las pandillas o los indigentes en la calle pueden ser señales que manifiestan la falta de control en el espacio (Mendoza, 2014).

Los estudios muestran que más mujeres que hombres señalan calles, plazas y parques de las colonias como espacios percibidos con una sensación de miedo por razones como el deterioro ambiental, la insuficiente iluminación o la presencia de hombres percibidos como amenazadores. La estrategia más utilizada por las mujeres para hacer frente a esta sensación es evitar circular por lugares con estas características. Sin embargo, existen estudios contradictorios, donde se reporta que las mujeres presentan mayores niveles de miedo al crimen, siendo los hombres quienes tienen de hecho una mayor probabilidad de victimización. Otros estudios reportan una mayor vulnerabilidad en las mujeres, en este caso como consecuencia de una construcción sociocultural al mostrarse como más sensibles y débiles físicamente, y una intensificación propia del miedo a la inseguridad, sujeta a que también sienten temor por sus hijos e hijas (Robles, 2014).

También resultan interesantes las diferencias que se han encontrado entre hombres y mujeres según el tipo de delito sufrido o percibido como de riesgo o de miedo. Para el caso de los delitos contra la persona (violación, homicidio, lesiones, etc.), las mujeres reportan mayores niveles de miedo, pero para el caso de delitos contra la propiedad (robo, extorsión, fraude, etc.), los hombres son los que perciben mayor inseguridad (Robles, 2014).

En el centro escolar, de la población estudiantil total, el 50.3% son mujeres y el 48.7% hombres, el 95.3% son nacidos en el estado de Guerrero, el 4% en otro estado de la república mexicana y el 0.7% en el extranjero, de los datos recabados se encontró que las mujeres se sienten más vulnerables que los hombres, ante el fenómeno de la inseguridad.

Las frecuencias muestran, los porcentajes más altos en las alumnas, que, por los problemas de inseguridad y delincuencia, no pueden salir con sus amigos, 18.4% de los hombres y al 24.7% de las mujeres, no les permiten salir a la calle sin algún familiar o conocido, las van a dejar o a traer a la escuela, el 63.5% de las mujeres, deben traer el celular siempre encendido, y al 9.9 % de las mujeres en definitiva no las dejan hacer tarea por equipos.

En este estudio se encontró que las alumnas de esta institución educativa tienen una percepción mayor de vulnerabilidad frente a la inseguridad, debido a una serie de acciones implementadas por los padres de familia para garantizar su protección, desde traer consigo el celular siempre encendido, no permitiéndoles salir a la calle sin algún familiar o conocido y, por último, llevarlas o traerlas al plantel. Esto se relaciona con una serie de incidentes (por ejemplo, XXX) que han tenido las alumnas en la entrada o salida de clases en los últimos años y que ha colocado en situación de alerta a los padres.

Existen antecedentes en el plantel en donde en la calle se colocaba un vehículo tipo sedán, sin placas, con tres o cuatro personas de sexo masculino, que intentaron secuestrar a un par de alumnas, por lo que las autoridades del plantel, solicitaron del apoyo del Ejército, para realizar patrullajes en las horas pico, de tráfico de entrada y salida de los jóvenes estudiantes. Además de acciones de seguridad se empezaron a realizar simulacros, para que los jóvenes supieran que hacer en algunas situaciones que pusieran en riesgo su integridad física. Se han colocado más elementos de vigilancia, se mantienen las puertas cerradas y solo puede entrar personas previamente identificadas. Se colocaron cámaras de seguridad en puntos estratégicos. Todo ello si bien comprende acciones preventivas también es un

alertamiento que recuerda a los integrantes del centro escolar que están en situación de constante riesgo. Aunque este problema fue determinante para tomar medidas, anteriormente hubo algunos incidentes, como asaltos, un alumno herido con arma de fuego, personal extorsionado, aunque como se realizaba en espacios más apartados de la escuela se consideraba menor la situación de riesgo. Cuando se presentó el manual de procedimientos de Protocolos de Seguridad para los centros educativos federales de Educación Media Superior, se buscó su implementación en este plantel, sin embargo, con la cotidianeidad este ha perdido relevancia y solo nos acordamos de él cuándo se suscita un incidente. No existe realmente un programa permanente de prevención que realmente mejore la percepción de seguridad de los estudiantes en el plantel.

¿Son los estudiantes con menos edad, los que tienen mayor percepción de inseguridad?

El promedio de edad de los alumnos es de 17 años cumplidos, aunque se tiene alumnos de 15 a 21 años. De acuerdo a la teoría de vulnerabilidad física, el miedo a la delincuencia será más alto entre aquellos individuos con menor capacidad física para defenderse de un ataque (Bissler, 2003; Pantazis, 2000), y en esta investigación se consideraron que las variables de género y la edad, obteniendo como resultado, que es un referente muy importante que las alumnas del CETis son más vulnerables y se sienten más inseguras o amenazadas, la edad no implica que se sientan más o menos inseguros. Según Moeller en un estudio con la población afroamericana de Estados Unidos en 1989, los individuos de edad avanzada son los que sufren mayores niveles de inseguridad, y como en este caso se trata de jóvenes, cuya etapa se encuentra en la adolescencia, no tienen una madurez, y no perciben el miedo, como las personas adultas o mayores de edad.

Conclusiones:

Las características del entorno que se relaciona malas condiciones que los sujetos tienen sobre las condiciones de los espacios en los transitan y habitan, como colonias descuidadas, sucias, carentes de servicios públicos y con la presencia de personas ajenas rondando su con procesos de desarrollo (desorden social) si es una determinante importante ante la percepción de inseguridad para los estudiantes de acuerdo a los resultados encontrados en este trabajo.

En cuanto a las características de la vulnerabilidad física el género (las alumnas), si es determinante, no obstante, la edad no es relevante, para este caso de los estudiantes del CETis No. 116.

De esta manera la discusión sobre la atención integral a los problemas de inseguridad cobran relevancia, por lo que si bien los programas federales implementados en los polígonos de alta conflictividad social están contribuyendo a que los jóvenes se sientan un poco más seguros, existen algunas zonas de las ciudades violentas en donde la presencia de pandilleros en las calles y las malas condiciones del entorno les provocan una sensación de riesgo constante, sobre todo cuando se trata de estudiantes del sexo femenino.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bissler, Denise, (2003) Fear of crime and social networks: a community study of two local public housing complexes. North Carolina, North Carolina State University.

Moeller, Gertrude. (1989) "Fear of Criminal Victimization: The Effect of Neighborhood Racial Composition". Sociological Inquiry, 59(2): 208-221.

Pantazis, C. (2000) 'Fear of crime, vulnerability, and poverty', British Journal of Criminology, vol 40, no 3, pp 414-36.

Salado M (2018) "Percepción de inseguridad y educación superior: implicaciones para el desarrollo de los jóvenes en Acapulco, Guerrero". Tesis de Doctorado en Desarrollo Regional. Universidad Autónoma de Guerrero

REFERENCIAS ELECTRONICAS

Briceño, H. (2018). "Cierran 200 escuelas de Acapulco por violencia en *La Jornada*. [En línea] Disponible en <https://www.jornada.com.mx/2018/03/22/estados/033n1est#> [Accesado 23 de mayo 2019]

Bonachera Angela. (2018). ¿Qué está pasando en Acapulco? De un paraíso a un lugar peligroso en *CNN Latinoamerica*. [En línea] Disponible en <https://cnnespanol.cnn.com/2018/09/26/que-esta-pasando-en-acapulco-de-un-paraiso-a-un-lugar-peligroso/> [Accesado 20 de junio 2019]

CCSPJP (2016). *Metodología del ranking (2015) de las 50 ciudades más violentas del mundo*. [En línea] Recuperado 10 de junio de 2019: http://www.seguridadjusticiapaz.org.mx/lib/Prensa/2016_01_25_seguridad_justicia_y_paz-50_ciudades_violentas_2015.pdf [Links]

García, D. A. (2017). "Acapulco el municipio más violento del país" en *El Universal*. [En línea] Disponible en <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/seguridad/2017/01/13/acapulco-el-municipio-mas-violento-del-pais-cns> [Accesado 20 de julio de 2019]

González, P. E. (2018). "Identifica la policía federal colonias de alta peligrosidad en Acapulco, Guerrero" en *El Sol de Acapulco*. [En línea] Disponible en <https://www.elsoldeacapulco.com.mx/local/identifica-policia-federal-colonias-de-alta-peligrosidad-en-acapulco-guerrero-violencia-1904256.html> [Accesado 30 de mayo 2019]

Herrera-Laso, L. (2012). "Factores que propician la violencia y la inseguridad : apuntes para una estrategia integral de seguridad pública en México" , [En línea] Disponible en http://observatoriodesonora.org/documentacion/Luis_Herrera_Laso/Luis%20Herrera-Laso,%20Factores%20que%20propician%20la%20violencia%20y%20la.p [Accesadp 20 de junio 2019]

Jaitman Laura (2017) Los costos del crimen y de la violencia: nueva evidencia y hallazgos en América Latina y el Caribe. Monografía del Banco Interamericano de Desarrollo BID ; [En línea], <https://publications.iadb.org/en/costs-crime-and-violence-new-evidence-and-insights-latin-america-and-caribbean> [Accesado en 10 de julio de 2019]

Mendoza, A. L. (2014). Miedo en las calles: principal emoción de la inseguridad pública delictiva. Un estudio criminológico y de género. Scielo, 20. [En línea]

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472014000200006#_ftn22

[Accesado en 10 de julio de 2019]

México Evalúa (2014). *Prevención del delito en México: ¿dónde quedó la evidencia?* [En línea] Disponible en <http://mexicoevalua.org/2014/01/08/prevencion-del-delito-en-mexico-donde-quedo-la-evidencia/> [Links] [Accesado en 12 de julio de 2019]

SEP. (23 de Octubre de 2018). Sistema Nacional de Estadística Educativa. Obtenido de <http://www.snie.sep.gob.mx/>

Quintero Romero Dulce María. Acapulco de una ciudad turística a una ciudad de Riesgo. Revista Observatorio del Desarrollo. Volumen 6, Número 16. ISSN 2594-0902 Enero-abril 2017 pp. 23-30

Robles Mendoza, Alba Luz. (2014). Miedo en las calles: principal emoción de la inseguridad pública delictiva. Un estudio criminológico y de género. *Revista IUS*, 8(34), 81-100. Recuperado en 10 de agosto de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472014000200006&lng=es&tlng=es

TRIANA SANCHEZ, Jorge Luis. Percepción de inseguridad en polígonos geográficos prioritarios en Acapulco. *Espiral (Guadalaj.)* [En línea]. 2017, vol.24, n.70 [citado 2019-08-15], pp.221-249.: Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-05652017000300221&lng=es&nrm=iso. ISSN 1665-0565 [Accesado en 10 de julio de 2019]